

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №44 «РОСИНКА» Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА»

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» 08
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБДОУ
«ЦРР – д/с №44 «Росинка»
Иванкина / Ю. Е. Ключкова
«29» 08 2024 г. 124



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я люблю английский»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Симакова А.М., воспитатель

г. Альметьевск, 2024 год

Оглавление:

Введение	3
Раздел 1. Нормативно - правовые основания разработки Программы.....	3
Раздел 2. Оформление и содержание структурных элементов Программы...	3
2.1. Титульный лист.....	4
2.2 Пояснительная записка.....	5
2.3. Содержание Программы.....	9
2.3.1. Учебный (тематический) план	10
2.3.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	11
2.4. Организационно - педагогические условия реализации Программы...	14
2.5. Приложения к Программе.....	17
Раздел 3. Уровневая дифференциация Программы.....	26
Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса по Программе.....	26
Заключение	26

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа –«Счастливый английский»

Программа является локальным нормативным документом, она обсуждена на педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детского сада №44 «Росинка» (протокол №1 от 31.08.2022 г.). Программа утверждена приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета, приказ №133 от 31.08.2022г.

1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

1.1. Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482).

1.2. Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в

предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

2.2. Пояснительная записка

Программа «Счастливый английский» адресована обучающимся в возрасте 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно

продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Цель программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Задачи программы: формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов. Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке -90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Выполнение заданий и решение логических задач с помощью языкового материала, как устного, так и письменного

Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Предполагаемый результат обучения:

К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 30-40 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- количественные числительные от 1 до 12; -местоимения I, you, he, she, it, we, they, our, their;
- -существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения);

2.3 Содержательный раздел Программы

Объем образовательной нагрузки программы

дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5-7 лет	1 (30 мин.)	4

Программа рассчитана на 1 года обучения одно занятие в неделю продолжительностью: старшая группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Годовое тематическое планирование

5-7 лет

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Алфавит» (произношение звуков и букв алфавита)
- «Числительные» (счет до 10)
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Цвета радуги» (погода, цветовая палитра).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).

2.3.1 Учебно-тематический план:

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом. Чтение	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Ноябрь	Времена года, Веселый счет, цвета радуги, дни недели. месяцы года, погода.	4,5	2	2	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Декабрь	Мои игрушки, алфавит, веселый счет	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Январь	Дикие и домашние животные, «Фрукты и овощи», зоопарк ферма. Мой питомец. У меня есть щенок.	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Февраль	Глаголы движения. Транспорт. Чтение	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Март	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт	4	1	1	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Апрель	Веселый алфавит. Одежда. Части тела. Лицо	4	4	4	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.
Май	Повторение	4,5	2	2	Контрольное чтение. Проверка заданий в рабочих тетрадах.

2.3.2 Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Цель
Октябрь	<p>Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Знакомство с алфавитом. Игра «Фонетическая сказка о язычке». Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song» Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо». Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала. Знакомство с алфавитом</p>	<p>Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.</p>
Ноябрь	<p>Алфавит, веселый счет. Учись считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 1 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count» Дни недели. Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет? «Игра «Let's draw» Описание картинок. Алфавит, веселый счет</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10 Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Рисование радуги, презентация рисунков.</p>

		Изучение стихотворения о красках.
Декабрь	Обобщение пройденного материала. Мои игрушки. Моя любимая игрушка. Какого цвета игрушки? Я люблю ... Алфавит, веселый счет Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Январь	Дикие и домашние животные, «Фрукты и овощи», зоопарк и ферма Мой питомец. У меня есть щенок.	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Февраль	Глаголы движений, я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ... Транспорт	Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией.
Март	Моя семья. Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа. Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. День Благодарения, день Матери – разучивание песенки «Mother's Day»	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? Разучивание песенки «Head & shoulders» Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного

	«Мое тело» «Что я умею делать» Числительные, Разучивание рифмовки. Little mouse» Алфавит, веселый счет	умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Май	Повторение пройденного материала	

2.4. Организационно- педагогические условия реализации программы

Структура комплекса пособий:

Ступень	Название пособий	Учебное заведение	Количество занятий	Основная цель занятия	Пособие входящее в комплект
0 ступень	Littleb ylittle	МБД ОУ №44 «Росинка»	1 раз в неделю	Формирование основ коммуникативной компетенции	Методика, Наглядность, аудиоматериалы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов)
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy»,
 «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes»,
 «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys»,
 «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.

2. Булова И.И., Булов А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА МедиаГрупп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. -М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Контроль усвоения грамматических структур и лексики:

На каждом уроке проводятся игры-тесты на повторение и закрепление новых английских слов и выражений. Фронтальные вопросы «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель». На этом этапе ученики могут давать краткие ответы на вопросы учителя. Учитель должен выразить одобрение, если ответ верный и дать полный ответ, как бы соглашаясь с учеником, а не наставляя его. Затем ученики по цепочке задают друг другу вопросы, вступая в диалог, что является отличной практикой использования грамматических структур языка и своего лексического запаса. Учитель следит за ходом диалогов и, если необходимо, исправляет ответы учащихся. Так же проводятся открытые занятия.

Время реализации и сроки программы

Программа рассчитана на один год работы с детьми старшей, подготовительной группы.

Курс занятий по программе рассчитан на 1 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-7 лет составляет

25-30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 33 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

2.5. Приложения к Программе.

Данный структурный элемент Программы содержит: календарно-тематический план на учебный год

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год для детей 5-7 лет.

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Октябрь		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Фразы приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом.	Кабинет Доп. образования	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
2			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Фразы приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом.	Кабинет Доп. образования	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
3			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Фразы приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом.	Кабинет Доп. образования	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
4			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Фразы приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом.	Кабинет Доп. образования	Устный опрос, проверка заданий в

							я	рабочих тетрадях
5			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная		Фразы приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом.		
6	Ноябрь		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, Веселый счет, цвета радуги, дни недели. месяцы года, погода.	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
7			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, Веселый счет, цвета радуги, дни недели. месяцы года, погода.	Кабинет Доп.образование	заданий в рабочих тетрадях
8			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, Веселый счет, цвета радуги, дни недели. месяцы года, погода.	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
9			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, Веселый счет, цвета радуги, дни недели. месяцы года, погода.	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих

							тетрадах
10		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Времена года, Веселый счет, цвета радуги, дни недели. месяцы года, погода. .	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
11	Декабрь	16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Закрепление пройденного материала. Мои игрушки Новый год	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
12		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Закрепление пройденного материала. Мои игрушки Новый год	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
13		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Закрепление пройденного материала. Мои игрушки Новый год	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
14		16:00-	Фронтальная,	1	Закрепление пройденного материала. Мои	Кабинет	Устный

			17:00	групповая, индивидуальная		игрушки Новый год	Доп.образовани я	опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
15	Январь		16:00- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Дикие и домашние животные, «Фрукты и овощи», зоопарк и ферма. Мой питомец. У меня есть щенок.	Кабинет Доп.образовани я	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
16			16:00- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Дикие и домашние животные, «Фрукты и овощи», зоопарк и ферма. Мой питомец. У меня есть щенок.	Кабинет Доп.образовани я	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
17			16:00- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Дикие и домашние животные, «Фрукты и овощи», зоопарк и ферма. Мой питомец. У меня есть щенок.	Кабинет Доп.образовани я	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах
18	Февраль		16:00- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Глаголы движения. Модальный глагол can. Транспорт. Чтение	Кабинет Доп.образовани я	Устный опрос, проверка заданий в

								рабочих тетрадях
19		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Глаголы движения. Модальный глагол can. Транспорт. Чтение	Кабинет Доп.образование		Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
20		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Глаголы движения. Модальный глагол can. Транспорт. Чтение	Кабинет Доп.образование		Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
21	Март	16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Доп.образование		Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
22		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Доп.образование		Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях

23			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
24			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Мой дом. Описание комнаты. Наша дружная семья. Спорт. Чтение.	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
25	Апрель		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Веселый алфавит. Одежда. Части тела. Лицо	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
26			16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Веселый алфавит. Одежда. Части тела. Лицо	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
27			16:00-17:00	Фронтальная, групповая,	1	Веселый алфавит. Одежда. Части тела. Лицо	Кабинет Доп.обр	Устный опрос,

				индивидуальная			азовани я	проверка заданий в рабочих тетрадах
28		16:00- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Веселый алфавит. Одежда. Части тела. Лицо	Кабинет Доп.обр азовани я	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах	
29	Май	16:00- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Повторение пройденного материала.	Кабинет Доп.обр азовани я	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах	
30		16:00- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Повторение пройденного материала	Кабинет Доп.обр азовани я	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадах	
31		16:00- 17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Повторение пройденного материала	Кабинет Доп.обр азовани я	Устный опрос, проверка заданий в рабочих	

							тетрадь
32		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Повторение пройденного материала	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
33		16:00-17:00	Фронтальная, групповая, индивидуальная	1	Контрольный урок.	Кабинет Доп.образование	Устный опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
И то го				33			

3. Уровневая дифференциация Программ

Программа относится к ознакомительному уровню. Срок освоения программы составляет 1 год, время обучения - 1 час в неделю.

4. Особенности организации образовательного процесса по Программам

Требования к организации образовательного процесса установлены СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Заключение

Данная программа относится к стартовому (ознакомительному) уровню. Программа является локальным нормативным документом образовательной организации.